

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Диагностика психического развития
в период возрастных кризисов детства**

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Профиль подготовки: Психология развития
Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 24.02.2021 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Саранск

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений использования диагностических методик для изучения психического развития в период возрастных кризисов детства.

Задачи дисциплины:

- изучение методик психодиагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- формирование умений учитывать знания закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития личности в процессе анализа, обработки, обобщения, представления фактов психического развития в период возрастных кризисов детства;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 «Диагностика психического развития в период возрастных кризисов детства» относится к дисциплинам по выбору и изучается во 2 семестре на 1 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на психологическую деятельность с детским возрастом, знания возрастной психологии, сформированность теоретического мышления.

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Диагностика психического развития в период возрастных кризисов детства» базируется на таких дисциплинах, как «Организационно-методические основы деятельности психолога», «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности», «Психометрические основы психодиагностики».

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Диагностика психического развития в период возрастных кризисов детства» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин (практик): «Психодиагностика семейных отношений», «Основы проективной диагностики», «Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"», научно-исследовательской (квалификационная) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Диагностика психического развития в период возрастных кризисов детства», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2. Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: - психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы математико-статистической обработки диагностических данных; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Уметь: - подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	Владеть: - навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия (всего)	16	16
Лекции	0	0
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	92	92
Вид промежуточной аттестации: зачет		+
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы организации диагностики в период возрастных кризисов

Методологические основы диагностики психического развития. Общая характеристика линий психического развития в период возрастных кризисов. Мониторинг психического развития: понятие, виды, свойства, функции, место и значение. Модели организации мониторинга психического развития.

Раздел 2. Программа диагностики психического развития в период возрастных кризисов

Структура и содержание программы мониторинга психического развития в период возрастных кризисов. Диагностическая процедура мониторинга. Анализ диагностических процедур. Правила и техника проведения диагностики возрастных кризисов в детском возрасте. Анализ, оценка, обобщение и представление результатов психодиагностики. Правила оформления психодиагностических заключений.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы организации диагностики в период возрастных кризисов (6 ч.)

Тема 1. Методологические основы диагностики психического развития в период возрастных кризисов (2 ч.)

1. Теоретико-методологические принципы психодиагностики.

2. Классификация методов психодиагностики: по форме работы с клиентом (вербальные и невербальные), в зависимости от уровня активности психолога (пассивные и активные), в зависимости от того, на какую личностную сферу они ориентированы (методы диагностики потребностно-мотивационной сферы, диагностика способностей, эмоционально-волевой сферы).

3. Психолого-педагогическая диагностика.

4. Возрастная и дифференциальная психодиагностика.

Тема 2. Общая характеристика линий психического развития в период возрастных кризисов детства (2 ч.)

1. Понятие развития как перехода растущего организма на более высокую ступень.

2. Формирование личности в процессе социализации.
3. Связь содержания обучения и психического развития. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Зона ближайшего развития, зона актуального развития.

4. Возраст как категория психологии развития. Проблема периодизации возрастного развития. Зарубежные периодизации психического развития З. Фрейда, Э. Эриксона, Ж. Пиаже, А. Валлона, Л. Колберга. Принципы построения периодизации по Л. С. Выготскому: принцип историзма, принцип ведущей деятельности. Проблема периодизации психического развития трудах Л. И. Божович, М. И. Лисиной, А. В. Петровского, Д. Б. Эльконина.

Тема 3. Мониторинг психического развития в детстве (2 ч.)

1. Мониторинг психического развития: понятие, виды.
2. Мониторинг психического развития в период возрастных кризисов: понятие, функции.
3. Возрастные кризисы детства: понимание, основа, признаки.

Раздел 2. Программа диагностики психического развития в период возрастных кризисов (10 ч.)

Тема 4. Структура и содержание программы диагностики психического развития в период возрастных кризисов детства (2 ч.)

1. Цели и задачи мониторинга психического развития в период возрастных кризисов детства.
2. Предмет диагностики в период возрастных кризисов детства.
3. Критерии объективности в психологическом исследовании.
4. Моделирование программы диагностики психического развития в период возрастных кризисов детства.

Тема 5. Правила и техника проведения психодиагностики в детском возрасте (2 ч.)

1. Этапы психодиагностической процедуры детей.
2. Этика психолога-диагноста.
3. Виды психодиагностических заключений.
4. Требования к составлению заключений для неспециалистов.

Тема 6. Диагностические методики для изучения развития в период возрастных кризисов детства (6 ч.)

1. Диагностический минимум психолога для мониторинга психического развития в период возрастных кризисов до 7 лет.
2. Диагностический минимум психолога для мониторинга психического развития в период кризиса 13 лет.
3. Диагностический минимум психолога для мониторинга психического развития в период кризиса 17 лет.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Модуль 1. Теоретико-методологические вопросы организации диагностики в период возрастных кризисов:

- подготовить список источников литературы отечественных ученых, которые занимались раскрытием проблем возрастных кризисов развития;
- составить сравнительную таблицу теорий психического развития;
- решение практических ситуаций;
- подготовка к опросам и дискуссиям;
- анализ литературных источников и первоисточников.

Модуль 2. Программа диагностики психического развития в период возрастных кризисов:

- конспектирование статей в журналах: «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал»;
- анализ практических ситуаций;
- подготовка к брейнстормингу, дискуссиям
- подготовка к занятиям;
- моделирование заключения по психодиагностике (индивидуальной и групповой);
- подготовка к тестированию

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Этапы формирования	Компетенции
1	Теоретико-методологические вопросы организации диагностики в период возрастных кризисов	ПК-2
2	Программа диагностики психического развития в период возрастных кризисов	ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-2. Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией			
ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования			
Не знает психодиагностическ	В целом успешно, но бессистемно знает	В целом успешно, но с отдельными	В полном объеме знает

ие методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	психодиагностическ ие методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностическ ого обследования	недочетами знает психодиагностическ ие методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностическ ого обследования	психодиагностическ ие методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностическ ого обследования
ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией			
Не умеет подбирать и применять психодиагностическ ие методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	В целом успешно, но бессистемно умеет подбирать и применять психодиагностическ ие методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет подбирать и применять психодиагностическ ие методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	В полном объеме умеет подбирать и применять психодиагностическ ие методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ			
Не владеет навыками подбора и применения психодиагностическ их методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками подбора и применения психодиагностическ их методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками подбора и применения психодиагностическ их методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с	В полном объеме владеет навыками подбора и применения психодиагностическ их методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с

стандартных компьютерных статистических программ	помощью стандартных компьютерных статистических программ	в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ	числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ
--	--	--	--

8.3. Типовые вопросы к зачету

Второй семестр (Зачет, ПК-2)

1. Проанализируйте классификацию методов психодиагностики для детско-го возраста.
2. Дайте определение понятию проективные методы. Рассмотрите виды проективных методов для детей, их назначение.
3. Опишите психодиагностическую процедуру для детей.
4. Рассмотрите особенности психодиагностики личности ребенка.
5. Рассмотрите особенности психодиагностики общих способностей в период возрастных кризисов детства.
6. Рассмотрите особенности психодиагностики внимания в период возрастных кризисов детства.
7. Рассмотрите особенности психодиагностики памяти в период возрастных кризисов детства.
8. Рассмотрите особенности психодиагностики мышления в период возрастных кризисов детства.
9. Рассмотрите особенности психодиагностики мотивационной сферы в период возрастных кризисов детства.
10. Охарактеризуйте развитие как психологическую категорию (понятие, области и формы).
11. Охарактеризуйте психическое развитие (понятие, свойства и виды).
12. Охарактеризуйте возраст (понятие и виды).
13. Сравните особенности возрастной нормы и психической нормы.
14. Дайте сравнительную характеристику факторам психического развития.
15. Охарактеризуйте периодизации психического развития и их классификацию.
16. Охарактеризуйте диагностические критерии возрастного развития психики.
17. Дайте характеристику возрастным кризисам. Их виды и причины.
18. Опишите особенности психического развития в возрастные кризисы детства.
19. Опишите понимание и структуру программы мониторинга психического развития в период возрастных кризисов.
20. Приведите пример диагностического минимума для изучения развития в период возрастных кризисов детства.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрустальной. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский Государственный Университет, 2016. – 447 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> – Текст: электронный.
2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрустальной. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургского Государственный Университет, 2013. – 142 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104> – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебное пособие / Л. Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 378 с. – Текст: непосредственный.
2. Каргин, М. И. Основы психодиагностики : учебное пособие / М. И. Каргин; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2008. – 151 с. – Текст: непосредственный.
3. Психология развития / под редакцией Т. Д. Марцинковской. – Москва : Академия, 2014. – 528 с. – Текст: непосредственный.
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для студентов вузов / И. В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2012. – 565 с. – Текст: непосредственный.
5. Яшкова, А. Н. Возрастная психология: учебное пособие / А. Н. Яшкова, Н. Ф. Сухарева; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2016. – 101 с. – Текст: непосредственный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://rl-online.ru> – научный журнал «Развитие личности».
- <http://hpsy.ru> – сайт Экзистенциальной и гуманистической психологии.
- <http://www.syntone.ru> – Учебный центр Синтон - тренинги;

<http://vch.narod.ru> – психологические тесты, бланки;
<http://www.effecton.ru> – психологические тесты;
<http://www.psy.ru> – Психологическая газета;
<http://www.mytests.ru> – психологические тесты и статьи по психологии;
<http://www.pirao.ru> – психологический институт РАО.

11. Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Собеседование (устный ответ) на зачете. Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного

ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, включающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ примерами.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 305)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.